

## План по самообразованию на 2021-2022 г.г

Воспитатель: Сабитова Г.Ф.

### Тема проекта «Календарь природы»

**Цель:** Формирование представлений у дошкольников о свойствах времени: однонаправленности и необратимости, последовательности, относительности, непрерывности.

### Задачи:

1. Познакомить детей с временными понятиями.
2. Активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире.
3. Укрепить связи между детским садом и семьёй.
4. Развивать исследовательские навыки.
5. Воспитывать чувство коллективизма.

### Актуальность темы:

Учебные пособия по ознакомлению детей со временем, на мой взгляд, решают эту задачу не в полной мере, необходимо этот вопрос решать более широко. Познакомившись с учебным пособием Т. В. Владимирова, Т. Н. Андриянова «Путешествие во времени», методическим пособием по ознакомлению дошкольников с астрономическим, доисторическим и историческим временем, я решила использовать этот материал в своей работе. У авторов, Т. В. Владимирова, Т. Н. Андриянова, широко представлены игры и занятия по ознакомлению старших дошкольников со временем и его свойствами. Осознание понятий однонаправленности, необратимости, последовательности и непрерывности времени достигается через знакомство с астрономическим, доисторическим и историческим временем. Поэтому и возникло

желание взять эту тему для самообразования. Изучение времени и его свойств мы разделили на три цикла: астрономическое время, доисторическое время (Андрянова Т. Н) и историческое время (Владимирова Т. В)

### План работы:

Раздел плана	Формы работы	Практические выводы
Работа с детьми	<p>Разработать перспективное планирование по теме: ««Знакомство со временем и его свойствами»</p> <p>Провести мониторинг по заданной теме.</p> <p>Подобрать и провести игры по ознакомлению со временем и его свойствами.</p> <p>Изготовление альбома сказок «Времена года»</p>	<p>Результаты мониторинга детей.</p> <p>Картотека игр.</p> <p>Альбом сказок</p>
Работа с родителями	<p>Повышение педагогической компетентности родителей</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по теме «Ознакомление дошкольников со временем и его свойствами».</p> <p>Привлечение родителей к сбору копилки по теме для картотеки игр.</p> <p>Консультации на тему: «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», «Зимние, новогодние, рождественские сказки, или что читать детям зимой», «Особенности формирования представления о времени у детей дошкольного возраста».</p> <p>Презентация «Альбом сказок»</p>	<p>Познакомить родителей с результатами мониторинга детей.</p> <p>Оформление информационно – наглядного материала в родительский уголок.</p>
Самореализация	<p>Разработка конспектов НОД по теме: «Знакомство со временем и его свойствами»</p> <p>Оформление предметно – развивающей среды</p> <p>Распространение педагогического опыта в СМИ и интернет-порталах.</p>	<p>Показ НОД из цикла «Знакомство со временем и его свойствами»</p> <p>Представление опыта работы на опорной площадке</p> <p>Публикации, статьи, участие в конкурсах</p>
Изучение методической литературы	<p>Т.В.Владимирова, Т.Н.Андрянова «Путешествие во времени» методическое пособие по ознакомлению дошкольников с астрономическим, доисторическим и историческим временем.</p> <p>Цикл занятий по методическому пособию Т.В, Владимировой и Т.Н. Андряновой «Путешествие во времени»</p>	

Ахундов М.Д «Пространство и время в физическом познании» Доисторическая жизнь «Росмен», 1999г. Климишин И.А. «Календарь и хронология», Наука – 1981г Маккорд А, «Доисторическая жизнь» - «Росмен», 1998г	
---	--

**Календарно-тематический план:**

Содержание	Задача	Содержание и методические рекомендации	Литература
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Беседа «Сутки»	Формировать у детей представления о понятии "сутки", расширить представления о частях суток и их характерных особенностях. Упражнять в умении ориентироваться в контрастных частях суток	Педагог показывает картину, где изображено утро, спрашивает ребенка: -Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? И т.д.	Методическое пособие Т.В.Владимировой
Подвижная игра «День, ночь»	Вызвать желание принимать участие в подвижных играх, способствующих закреплению временных представлений.	Для игры подходит ровная площадка без предметов, мешающих свободно и безопасно двигаться. В начале игры выбирается водящий. Он отворачивается от остальных участников игры и громко объявляет: «День!» Игроки веселятся, прыгают и бегают по площадке. По условиям игры, оставаться на месте нельзя. Через некоторое время водящий произносит: «Ночь!» В этот момент участники игры должны мгновенно «заснуть» — замереть в той позе, в которой его застигла команда «ночь». Водящий оглядывается, и если замечает игрока, не успевшего «заснуть», громко объявляет об этом, указывая, какое именно движение он заметил. Проигравший становится водящим....	
Дидактическая	Закреплять знания о	Детям показываются картинки, на которых изображены	Игры и упражнения для

игра «Когда это бывает»	последовательности частей суток, развивать свободное общение в процессе формирования временных представлений через речевые ситуации, беседы; вызвать интерес к игре, активизировать словарный запас.	контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Педагог задает вопросы: Что нарисовано на картинке? Когда это бывает? И т.д.	формирования представлений о времени. Т.В.Владимирова
Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра»	Познакомить детей с понятием «вчера», «сегодня», «завтра».	Педагог объясняет, что каждый день, кроме своего названия, имеет еще другое им (вчера, сегодня, завтра). Обозначаем цветом (полоски): сегодня -синий, вчера – голубой, завтра–фиолетовый. Сначала закрепляем цветовое обозначение: педагог называет понятия, дети показывают соответствующую полоску.	Игры и упражнения для формирования представлений о времени. Т.В.Владимирова
<b>НОЯБРЬ</b>			
Беседа: «Утром, вечером и днем мы здоровье бережем»	Формировать умение соотносить определенный временной интервал с определенными оздоровительными и гигиеническими процедурами. Прививать привычки следить за внешним видом, за чистотой тела. Закреплять знания последовательности частей суток.	Беседы.	Игры и упражнения для формирования представлений о времени. Т.В.Владимирова
Дидактическая игра: «Что сначала, что потом»	Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени.	Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку и рассказать, что было раньше, что потом.	Игры и упражнения для формирования представлений о времени. Т.В.Владимирова
Рассматривание сюжетных картин «Сутки»	Уточнение представлений о частях суток, закрепление частей суток, их последовательность.	Педагог показывает картину, где изображено утро, спрашивает ребенка: -Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? И т.д.	

		Затем обводит календарь рукой и говорит: утро, день, вечер и ночь можно назвать одним словом – сутки.	
Чтение сказки «Осенняя сказка»	Формирование представления о временах года с использованием сказки. развивать внимание, мышление, воображение, память, любознательность; воспитывать интерес к сказкам, к окружающему миру.		Сборник: «Сказки про Времена года».
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Беседа «Вечер на улице»	Формировать умение соотносить определенный временной интервал с определенными оздоровительными и гигиеническими процедурами. Прививать привычки следить за внешним видом, за чистотой тела. Закреплять знания последовательности частей суток.		
Дидактическая игра «В какое время года нужны эти предметы?»	Закреплять представление о временах года и сезонных изменениях в природе.	Педагог показывает детям картинки с изображением времен года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему.	Игры и упражнения для формирования представлений о времени. Т.В.Владимирова
Отгадывание загадок о частях суток	Учить слушать и обсуждать художественные произведения, соотносить различные действия с определенной частью суток; учить отгадывать загадки.		Сборник стихов и загадок по ознакомлению дошкольников со временем и его свойствами.
Чтение сказки «Как времена года»	Расширять представление детей о единицах времени, обобщить знания о сказках, развивать		Сборник: «Сказки про Времена года».

поссорились»	творческое воображение, воспитывать любовь к устному народному творчеству.		
<b>Январь</b>			
Чтение стихотворений, пословиц и поговорок «Части суток»	Закреплять знания о сутках, временах года; учить слушать и обсуждать художественные произведения, заучивать стихотворения. Вызвать интерес к играм по тексту стихотворений		Сборник стихов и загадок по ознакомлению дошкольников со временем и его свойствами.
Викторина на тему: «Сказки наши друзья»	Расширять представление детей о единицах времени, обобщить знания о сказках, развивать творческое воображение, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Организуются две команды: Ведущий представляет жюри. После каждого конкурса подводятся итоги.	
Чтение Русских народных сказок о зиме.	Расширять представление детей о единицах времени, обобщить знания о сказках, развивать творческое воображение, воспитывать любовь к устному народному творчеству.		Сборник: «Сказки про Времена года».
<b>Февраль</b>			
Беседа «Времена года»	Совершенствовать диалогическую речь. Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках времен года. Научить детей понимать связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Прививать		

	интерес к художественному слову		
Рассматривание альбома «Сказки про времена года»	Уточнение представлений о временах года, закрепление названий времен года, их последовательность.		Альбом «Времена года»
Чтение стихотворений, пословиц и поговорок «Времена года»	Закреплять знания о сутках, временах года; учить слушать и обсуждать художественные произведения, заучивать стихотворения. Вызвать интерес к играм по тексту стихотворений		Сборник стихов и загадок по ознакомлению дошкольников со временем и его свойствами.
Чтение сказки «Осень и ее любимые туфельки»	Формирование представления о временах года с использованием сказки. развивать внимание, мышление, воображение, память, любознательность; воспитывать интерес к сказкам, к окружающему миру.		Сборник: «Сказки про Времена года».
<b>Март</b>			
Дидактическая игра «Что сначала, что потом»	Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов, развивать внимание, быстроту мышления.	По команде ведущего ребенок вынимает картинки из конверта и быстро раскладывает по порядку. Начинает с любой картинки или по заданию педагога. Выигрывает тот, кто быстрее выполнит задание.	Игры и упражнения для формирования представлений о времени. Т.В.Владимирова
Рассматривание сюжетных картинок «Времена года»	Уточнение представлений о временах года, закрепление названий времен года, их последовательность.	Педагог показывает картину и спрашивает ребенка: - Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что делают зимой? Что бывает весной? И т.д.	Серия сюжетных картин «Времена года»
Чтение сказки «Четыре сестрицы»	Формирование представления о временах года с использованием сказки. развивать внимание,		Сборник: «Сказки про Времена года».

	мышление, воображение, память, любознательность; воспитывать интерес к сказкам, к окружающему миру.		
Рисование «Моя любимая часть суток»	Закреплять знания о сутках, о последовательности частей суток, развивать умение выполнять работу по замыслу, изображать предметы и явления, характерные для определенного времени суток, вызвать у детей интерес к рисованию, временных отрезков и их особенностей. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		
<b>Апрель</b>			
Дидактическая игра: «В какое время года нужны эти предметы»	Закреплять представление о временах года и сезонных изменениях в природе.	Педагог показывает детям картинки с изображением времен года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему.	Игры и упражнения для формирования представлений о времени. Т.В.Владимилова
Подвижная игра «Лови, бросай, части суток называй»	Закреплять названия и последовательность частей суток.	Дети образуют круг. Педагог встает в середину круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «Какой сегодня день недели?» Ребенок поймавший мяч отвечает ему и т.д.	Игры и упражнения для формирования представлений о времени. Т.В.Владимилова
Викторина на тему: «Все про время»	Расширять представление детей о единицах времени, обобщить знания о временах года, развивать творческое воображение, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Организуются две команды: Ведущий представляет жюри. После каждого конкурса подводятся итоги.	

<p>Выставка «Пластилиновая фантазия» на тему: «Времена года», «Части суток». (лепка совместно с родителями)</p>	<p>Закреплять знания о частях суток, временах года, о их последовательности, развивать умение выполнять работу по замыслу, изображать предметы и явления, характерные для определенного времени года и частей суток, вызвать у детей интерес к лепке. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>		
<p><b>Май</b></p>			
<p>Изготовление книжки – малышки по загадкам «Времена года»</p>	<p>Закреплять знания о последовательности времен года; развивать умение выполнять работу по замыслу, изображать предметы и явления, характерные для определенного времени года; вызвать у детей интерес к аппликации, временных отрезков и их особенностей. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>		
<p>Презентация проекта «Календарь природы»</p>		<p><u>Презентация</u> материалов проекта по формированию временных представлений для детей параллельной средней группы №11, старшей группы №8, подготовительной группы №1.</p>	

